

Érettségi Után

avagy az élethosszig való tanulás



Felsőoktatási
különszám
2010. november

Kedves Olvasó!

Az Élethosszig való Tanulás Közhasznú Egyesület (nyilvántartási szám: Fővárosi Bíróság: 10877) vállalt célja – az Európai Unió direktíváival összhangban – a tanuláshoz, képzéshez, továbbképzéshez való hozzáférés lehetőségeinek biztosítása a társadalom tagjai részére. Az Érettségi Után szeretné mindenkiel megismertetni az „élethosszig való tanulás eszméjét”, biztosítva, hogy könnyen hozzáférhető, jó minőségű információban részesüljön.

Célunk, hogy országunk társadalmát tájékozott, jogait és kötelezettségeiket ismerő – és ennek érdekében fellépni is tudó –, tudatosan élő állampolgárok alkossák.

Az Egyesület célcsoportjába tartozik mindenki, akinek szüksége van arra, hogy versenyképebb munkaerő-piaci megjelenése céljából tovább képezze magát, ismereteit az iskolarendszeren kívül bővítse. Legyen ő fiatal középiskolás, egyetemista vagy főiskolás, már szakmával rendelkező személy, netán középkorú, akinek nincsen megfelelő szakképesítése egy állás betöltéséhez, vagy legyen akár a modern technikai ismeretek hiányától szenvedő ember. Egyesületünk fontosnak tartja az oktatási rendszeren kívüli és attól eltérő rendszerű információáramoltatást az alapvető, például számítógépes ismeretektől kezdve a közgazdasági, jogi szaktudásig.

Jelen kiadvány – a Lifelong Learning memorandum szellemében – olyan képzési lehetőségeket mutat be a magyarországi továbbképzési palettáról, melyek hozzájárulnak, hogy ténylegesen verseny- illetve piacképes végzettségre, s nem utolsó sorban tudásra tegyen szert.

Sikeres választást kívánva, üdvözlettel

Ravasz György

A Nemzeti Civil Alapprogram támogatásával,
az NCA-CIV-10-F-0254 azonosítójú pályázat keretein belül készült.

Kiadja az Élethosszig való Tanulás Közhasznú Egyesület

Telefon: 06-1/336-1657

E-mail: elethossz@freemail.hu

Blog: www.elethossz.blog.hu

Levelezési cím: 1537 Budapest, Pf. 368/1

*A kiadványban szereplő hirdetéseket megrendelés szerint közöljük,
azok tartalmáért a kiadó felelősséget nem vállal.*

Tartalomjegyzék

Köszöntő	2
Tartalomjegyzék	3
Hogyan változik 2011-től a felvételi pontrendszer?	4
MRO Historia Könyvajánló	6
Diákhitel	7
Érettségi után, avagy rajtad múlik 2.	8
Történelem érettségi mintafeladatok középszinten	10
MRO Historia Könyvajánló	11
Álláskeresés	12
Bhaktivedanta Hittudományi Főiskola	14
Nyelvtanulás 2.	16
Diákhitel	18
Nyugat-magyarországi Egyetem Faipari Mérnöki Kar	19
Nyílt napok – november	20
MRO Historia Könyvajánló	22
Motiváló idézetek	23
MRO Szolgáltató Iroda honlapja	24

HOGYAN VÁLTOZIK 2011-TŐL A FELVÉTELI PONTRENDSZER?

Az Oktatási Minisztérium 2009. április 24-i rendeletében szabályozta, hogy a 2011-es felvételi évtől másképp súlyozzák a pontok megállapításánál a nyelvvizsgák, és az emelt szintű érettségik eredményeit. Csökken többletpontokon belül az „egyéb” jogcímen megszerezhető pontok aránya. Ennek célja nem más, mint hogy az emelt szintű érettségi többet érjen, mint eddig, és így több diák válassza ezt a módját a középiskolai tanulmányok lezárásának.

A 2011-es felvételi eljárásban továbbra is 480 a maximálisan elérhető pontszám, amely a tanulmányi-, érettségi- és többletpontokból áll.

Tanulmányi pontok

A tanulmányi pontszám változatlanul legfeljebb 200 lehet, és a tanulmányi valamint az érettségi eredményekből adódik össze.

Az utolsó két év végi osztályzat kétszerese adja a pontok egyik felét, magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv tantárgyakból, valamint egy választott tárgyból. Ha mind az öt tantárgyból mindkét év végi jegy jeles, 100 pontot érdemel a felvételiző.

Ehhez kell hozzáadni az érettségi bizonyítványban szereplő vizsgatárgyak százalékos eredményének átlagát, ami szintén maximum 100 lehet.

A szabadon választott tantárgyak esetében érdemes körültekintőnek lenni. Az idei tanévtől ugyanis jóval kevesebb azon tárgyak köre, amelyeket a felsőoktatási intézmény előírhat a felvételi pontok számításának alapjául. Ez azt is jelenti, hogy csak azokból a tantárgyakból lehet emelt szintű érettségit tenni 2011-ben, amelyek a felvételi eljárásban pontot érnek.

Az Oktatási Hivatal honlapján olvasható tájékoztató szerint a 2011. május-júniusi vizsgaidőszaktól kezdődően az alábbi tantárgyakból tehető emelt szintű érettségi vizsga:

1. Kötelező érettségi vizsgatárgyak:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- az élő idegen nyelv: angol, német, francia, olasz, orosz, vagy spanyol

2. Választható közismereti vizsgatárgyak:

- fizika
- kémia
- biológia
- földrajz
- informatika
- testnevelés
- természettudomány
- társadalomismeret
- belügyi rendészeti ismeretek
- katonai ismeretek
- gazdasági ismeretek
- latin



3. Választható szakmai előkészítő vizsgatárgyak:

- egészségügyi alapismeretek
- elektronikai alapismeretek
- építészeti és építési alapismeretek
- gépészeti alapismeretek
- informatikai alapismeretek
- környezetvédelmi-vízgazdálkodási alapismeretek
- közgazdasági alapismeretek
- közgazdasági-marketing alapismeretek
- közlekedési alapismeretek
- mezőgazdasági alapismeretek
- oktatási alapismeretek
- vendéglátó-idegenforgalmi alapismeretek

Középszinten továbbra is érettségizhetünk olyan tantárgyakból, mint az eurytmia, testnevelés horvát nyelven, vagy az ikonfestés elmélete és gyakorlata, ezek eredménye azonban a felvételi pontokba nem számítható be.

Kötelező lesz beszámítani a tanulmányi pontokba 2012-től egy természettudományos tantárgyat. Ez az idén érettségizőket még nem, a most 11. évfolyamos diákokat viszont már érinti. Tanácsos tehát – az alsóbb évfolyamokon is – komolyan venni a biológia, fizika, kémia, földrajz tantárgyakat, hiszen az egyikből az utolsó két év végi jegy a felvételi során a tanulmányi pontok része lesz.

Érettségi pontok

Az érettségi pontok számításában nem lesz változás a 2010-es felvételihez képest. A pontokat az adott szakhoz tartozó követelményként meghatározott két vizsgatárgy százalékos eredménye adja. Értelmezhetően az érettségi pont legfeljebb kétszer 100 pont lehet.

Ha követelményként több érettségi tantárgy van előírva, amelyekből választani lehet, a jelentkező számára legkedvezőbb két tárgy eredményéből áll össze az érettségi pont.

Többlétpontok

A többlétpontokat 2011-től másképp kell számolnunk, mint az előző években.

Továbbra is 80 pluszpontot lehet összeszedni, ebből tantárgyanként 40 kapható az emelt szintű érettségiért. A többi jogcímen adható többlétpontok viszont csökkennek, így az emelt szintű érettségi felértékelődik.

Legfeljebb két nyelvvizsgáért kapható pont. A középfokú, komplex nyelvvizsga a tavalyi 35 pont helyett csak 28-at ér. A felsőfokú nyelvvizsgáért 40 pont jár, ez korábban 50 volt. Akinek két nyelvvizsgája van, legfeljebb 40 pontot kaphat.

A tanulmányi versenyt, a felsőfokú szakképzettséget, és a sportteljesítményt is kevesebb ponttal jutalmazták idén. A világ- és Európa-bajnokságon elért első három helyezéért 20 helyett 16 pontot, az országos bajnokságon elért első három helyezéért pedig 10 helyett csak 8 pontot kaphatnak a felvételizők.

OKJ szakképesítésért, technikus végzettségért 30 pont helyett 24-et szerezhettek és a különböző tanulmányi versenyekért kapható többlétpontok is hasonló arányban csökkennek. Változnak a nem tanulmányi eredményekhez köthető többlétpontok is.

A hátrányos helyzetűek 5, a halmozottan hátrányos helyzetűek 10 ponttal kaphatnak kevesebbet, így 20, illetve 40 pont adható ezen a jogcímen. A fogyatékossgal élők és a gyermeket nevelők is 10 ponttal tudhatnak kevesebbet magukénak idén, nekik szintén 40 pont jár.

Távolabbi tervek

További változásokat vezetnek be 2012-től a felvételi pontszámítás rendszerébe, ami a most 11. évfolyamos diákokat már érinti. A legfontosabb változás az lesz, hogy a maximálisan elérhető pontszám 480-ról 500-ra emelkedik. A változást a többletpontokban kell keresnünk: az emelt szintű érettségi tantárgyanként 50 pontot fog érni, és 100-ra nő az elérhető többletpontszám.

A felsőoktatásba való bekerülés minimális ponthatára is emelkedik, legalább 240 pontot kell elérni a bejutáshoz. Ez már két, közel jeles szintű közép-, vagy legalább egy emelt szintű érettségit feltételez.

A 2013/14-es tanévben pedig várhatóan kötelező lesz az emelt szintű érettségi azoknak, akik a felsőoktatásban szeretnének tovább tanulni.

Érdemes tehát emelt szinten érettségizni, mert, bár nem teszik minden egyetemen, főiskolán kötelezővé, az emelt szintű anyag tudását elvárják – ezt tükrözi az, hogy egyre nagyobb a jelentősége az emelt szintű vizsgáknak a felvételi pontszámításban.

Forrás: www.nefmi.gov.hu, www.felvi.hu, www.fn.hu, www.eduline.hu



Magyar érettségi feladatsor-gyűjtemény – Emelt szinten

Gyűjteményünk a kétszintű érettségi vizsga követelményeinek megfelelően – a már megírt vizsgasorok mintájára összeállított – emelt szintű gyakorló-feladatsorokat tartalmaz. Kiadványunk elősegíti a szükséges kulcskompetenciák (szövegértés, írásbeli szövegalkotás, fogalomhasználat) fejlesztését. A részletes javítókulcs megkönnyíti mind a nyelvi-irodalmi műveltségi feladatok, mind az „egy mű adott szempontú elemzése” típusfeladatra adott válasz ellenőrzését, ezért nem csak iskolai, hanem otthoni felkészüléshez is ajánljuk.

Szerző: Sándor Ildikó

MRO HISTORIA 1243 Budapest, Pf. 628
www.felvesznek.hu, www.ponthatarok2011.hu
Telefon: 06-1/336-1656
Fax: 06-1/336-1676 **Skype:** mrohistoria



**MINDEN LEHETŐSÉG
ANNYIT ÉR, AMENNYIT
KIHOZOL BELŐLE.**



www.diakhitel.hu
06-40-24-00-24

DIÁK HITEL

Legyél, aki lenni akarsz!

ÉRETTSÉGI UTÁN, AVAGY RAJTAD MÚLIK 2.

Az érettségizett fiatalok számára, ha versenyképes jelentkezőként szeretnének beszállni a munkaerőpiacra, sajnos a legritkább esetben elég az érettségi vizsga teljesítése.

A továbbtanulásra, valamely szakma elsajátítására rengeteg lehetőség nyílik.

Hazánkban minden évben nő a diplomások száma, ezzel pedig párhuzamosan emelkedik a diplomás munkanélküliek száma, illetve azon munkavállalóké, akik olyan munkakörben kénytelenek elhelyezkedni, amelyhez nem szükséges a felsőfokú végzettség.

Ezt a jelenséget erőteljesen gerjeszti az, a fiatalok körében elterjedt nézet és felfogás, mely szerint a boldoguláshoz, a sikeres karrier befutásához diploma szükséges. Bizonyos szakmáknál ez természetesen így van, mint pl. a jogász, vagy közgazdász, azonban számos egyetemen, főiskolán hallgatható szak szinte piacértelen, vagy a túlképzettség miatt csak nagy nehézségek árán lehet elhelyezkedni az adott szakmában.

A munkaerő-piaci instabilitás természetesen nem csak az érettségi után igénybe vehető képzések visszaszámaiból fakad, hiszen a gazdasági válságot nem lehet kikerülni.

Javulhatnának a körülmények azonban, ha a közvélemény szemében helyreállna a „szakma becsülete”.

A legtöbb ember széles körű álláslehetőségekre, külföldi karrierre, biztos egzisztenciára vágyik. Márpedig a „kapós” szakmában dolgozók még nehéz helyzetben is ezzel számolhatnak.

Az utóbbi években minden nyugat-európai országban nőtt a munkanélküliség, azonban nagy hiány van szakmunkásokból. Megleő ezek után, hogy bár Magyarországon is nőtt a munkanélküliek száma, több ezer állás most is betöltetlen.

Különösen az északi megyékben (Borsod, Nógrád) riasztóak az adatok: 2009-ben Borsod Abaúj Zemplén megyében 20%-hoz közelített a munkanélküliségi ráta. Ennek ismeretében érthetetlen, hogy miért is van nem csak északon, de országos szinten is hiány olyan szakmákból, mint: elsősorban az építőiparban működő kőműves, ács, burkoló, asztalos, vagy a vendéglátóiparban: felszolgáló és szakács.

Ugyanezen szakmákból van a legégetőbb hiány Nyugat-Európában is, ahol ráadásul a keletről érkező munkavállaló, hazájában megszerezhető bér többszörösét keresheti meg. Érdekes, hogy míg bizonyos foglalkozások esetén kialakult egy már-már hagyományos nyugati irányú migráció (mint pl. elsősorban az egészségügy területén dolgozó általános orvosok, vagy ápolók esetében), addig a fentebb említett szakmák még nem csábítják külföldi munkavállalásra a legtöbb érintettet.

Az természetesen pozitív jelenség, hogy nem áramlik tömegesen külföldre a keresett szakmával rendelkező lakosság, ám addig, míg a hazai munkanélküliség ellenére is léteznek ezek az úgynevezett „hiányszakmák”, nem lehetünk elégedettek.

Ennek a visszas helyzetnek a megoldásához azonban arra van szükség, hogy legyőzzük azt a szülői és társadalmi értékítéletet, mely azt sugallja, hogy a diploma felsőbbrendű. Egy jó szakma kitanulásával a legtöbb esetben sokkal biztosabb pozícióba kerülhetünk a munkaerőpiacon, mint egy kevésbé értékelt diplomával.

Diploma és szakma közötti választásnál finánciális szempontok is sokat nyomhatnak a latban, hiszen az egyetemek, főiskolák költségértékes képzései a 3-5 éves időbefektetés tekintetében akár több milliós terhet rórnak a hallgatóra, vagy családjára, míg egy szakma átlagosan 200-400 ezer forintos befektetést jelent, és 1-2 év tanulással megszerezhető.



Szakma elsajátítására nem csak az érettségít nem adó szakképző iskolákban van lehetőség. Annak, aki úgy dönt, hogy a középiskola befejeztével szakképesítést szeretne elsajátítani, számos lehetőség áll a rendelkezésére.

A legtöbbször a legkézenfekvőbbet választják: elvégeznék egy OKJ-s képzést adó tanfolyamot.

Hogy mit is jelent ez a sokszor hallott mozaikszó?

Az OKJ az Országos Képzési Jegyzék rövidítése. Az Országos Képzési Jegyzékben szereplő tanfolyamok államilag elismert szakképesítéseket nyújtanak annak, aki szakmát szeretne szerezni. Ez biztosítja azt a leendő munkavállalónak, hogy képzését minden munkaadónak azonosan kell elbírálnia és elismernie.

OKJ-s képzések szinte minden szakmai területen léteznek, a leendő diákok, szakmacsoportokra bontva az alábbi területek között válogathatnak: egészségügy, szociális szolgáltatások, oktatás, művészet-közművelődés-kommunikáció, gépészet, elektrotechnika-elektronika, informatika, vegyipar, építészet, könnyűipar, faipar, nyomdaipar, közlekedés, környezetvédelem-vízgazdálkodás, közgazdaság, ügyvitel, kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció, vendéglátás-idegenforgalom, egyéb szolgáltatások, mezőgazdaság, élelmiszeripar.

Az OKJ-s képzések legnagyobb előnye, hogy 22. életévének betöltéséig ingyenesen vehet részt a képzésekben, ám, aki már betöltötte e kort, költségtérítéses formában is igénybe veheti a tanfolyamokat, s ez az összeg még mindig meg sem közelíti egy egyetem, vagy főiskola tandíját.

Az OKJ-tanfolyamok nem csak az érettségizett fiatalok számára nyújt megfelelő lehetőséget a pályakezdéshez. Ezeknek a képzéseknek fontos szerepük van a munkaerőpiacra történő visszaintegrálásban bizonyos speciális, társadalmi csoportok számára. A GYES-en levő kismamák különböző feltételek mellett képzési támogatásra jogosultak, míg az 50 év felettiek, illetve a fogyatékkal élők második szakképesítésüket alanyi jogon, ingyen vehetik igénybe.

Ha szakmát szeretnénk nem tanulni, nem csupán az Országos Képzési Jegyzékben szereplő tanfolyamok közül válogathatunk. Léteznek más képzések, melyre eltérő jogszabályok vonatkoznak.

Ebbe a kategóriába a szakképzési törvény joghatálya alá nem tartozó vasúti, hajózási, közúti áru fuvarozási, vízügyi, hírközlési, légügyi jogosítvány, kezelői engedély megszerzésére felkészítő tanfolyamok tartoznak. A képzések tartalma természetesen ebben az esetben is előre szabályozott, s a tanutaktól hatóság által engedélyezett vizsgán lehet számot adni. Sikeres helytállás esetén az adott tevékenység ellátására feljogosító okirat kiadására kerül sor.

A fentebb felsoroltakon kívül a tanulni vágyók olyan nemzetközi képesítéseket is igénybe vehetnek, melyek elsősorban kiegészítésként jelentenek potenciált a leendő munkavállaló számára. Ilyen nemzetközileg elismert tanfolyamok: a sokak által ismert ECDL, vagyis Európai Számítógép-használói Jogosítvány, vagy a jóval ritkábban hallott: EBCL, az Egységes Európai Gazdasági Oklevél.

A fentebb felsoroltak bizonyítják, hogy a lehetőségek milyen széles tárháza várja az érettségizett fiatalokat. A nemzetközi és hazai munkaerő-piaci helyzetet sajnos nem magunk irányítjuk. Így a legtöbb, amit tehetünk, hogy a körülményeket mérlegelve a legtöbbet hozzuk ki magunkból. Ebben pedig nagy segítségünkre lehetnek a szakképesítést garantáló tanfolyamok, hiszen szakmával a zsebünkben már biztosan nem leszünk annyira elveszettek az álláskeresés nagy dzsungelében.

Nagy Gabi

Forrás: www.haszon.hu, www.okj2006.hu, www.szakkepites.hu

Történelem érettségi minta- feladatok középszinten

- 1. Az idézett jogszabály alapján állapítsa meg, hogy a felsoroltak közül kinek volt választójoga a két világháború közötti Magyarországon! Tegyen X jelet a táblázat megfelelő rovatába!**

„1. § Nemzetgyűlési képviselő-választójoga van minden férfinak, aki életének 24. évét betöltötte, 10 év óta magyar állampolgár, két év óta ugyanabban a községben lakik vagy van lakása, és az elemi népiskola negyedik osztályát sikeresen elvégezte.

A 24. életév betöltése nem kívántatik meg attól, aki igazolja, hogy az arany, ezüst vagy bronz vitézségi érmet, vagy a Károly-csapatkeresztet elnyerte, valamint attól sem, aki igazolja, hogy egyetemet vagy más főiskolát végzett.

»Régi jogon« nemzetgyűlési képviselő-választó mindenki, aki 1918. évre érvényes országgyűlési képviselő-választójogi névjegyzékbe fel van véve, még ha az előző bekezdésben megszabott kellékeknek nem is felel meg, ha ugyanabban a községben lakik, amelynek névjegyzékébe az 1918. évre felvétel.

2. § Nemzetgyűlési képviselő-választójoga van minden nőnek, aki életének 30. évét betöltötte, 10 év óta magyar állampolgár, két év óta ugyanabban a községben lakik vagy van lakása, és az elemi népiskola hatodik osztályát vagy más tanintézetnek ezzel tanértékre nézve egyenrangú osztályát (évfolyamát) sikeresen elvégezte.

Az elemi népiskola negyedik osztályának sikeres elvégzése mellett is választójoga van annak a nőnek, aki az előző feltételeknek megfelel, és ezeken kívül:

1. mint feleség, három vagy több gyermeknek adott életet, ha három gyermeke életben van – háborúban hősi halált halt gyermekek e rendelkezés szempontjából életben levőknek tekintendők; vagy

2. saját vagyonának jövedelméből vagy saját keresetéből tartja el magát, ha önálló háztartást vezet.

Nem kívántatik meg a 30. életév betöltése attól a nőtől, aki igazolja, hogy egyetemet vagy más főiskolát végzett.” (Az 1922. évi 2200 M. E. számú rendelet a választójogról)

	állampolgár	van választójoga	nincs választójoga
a)	23 éves jogász férfi		
b)	26 éves nő két gyermekkel		
c)	egyedülálló 53 éves nő, férje hősi halált halt Olaszországban, négy osztályt végzett elemi iskolában		
d)	36 éves férfi, fél éve költözött Kolozsvárról Budapestre		
e)	43 éves férfi, egész életében Szegeden élt		

2. Adja meg a görög istenek római megfelelőit, és hogy milyen funkciójuk volt a hitvilág szerint!

görög megnevezés	római elnevezés	funkció
a) Zeusz		
b) Árész		
c) Afrodité		
d) Pallasz Athéné		

Minerva	Mars	Jupiter	Venus
háború istene	bölcsesség istene	szerelem istene	főisten

8p

Történelem érettségi feladatsor-gyűjtemény

Középszinten

Középszintű feladatsorok



M.R.O. HISTORIA KÖNYVEK
Minden, ami érettségi.

M.R.O. HISTORIA
KÖNYVKIADÓ

Történelem érettségi feladatsor-gyűjtemény – Középszinten

Gyűjteményünk a kétszintű érettségi vizsga követelményeinek megfelelően – a már megírt vizsgasorok mintájára összeállított – középszintű gyakorló-feladatsorokat tartalmaz. Kiadványunk elősegíti a szükséges kulcskompetenciák (források feldolgozása és értékelése, szaknyelv használata, tájékozódás térben és időben) fejlesztését. A részletes javítókulcs megkönnyíti mind az egyszerű, rövid, mind a szöveges, kifejtendő feladatokra adott válasz ellenőrzését, ezért nem csak iskolai, hanem otthoni felkészüléshez is ajánljuk.

Szerző: Molnár Dániel

MRO HISTORIA 1243 Budapest, Pf. 628
www.felvesznek.hu, www.ponthatarok2011.hu

Telefon: 06-1/336-1656

Fax: 06-1/336-1676 Skype: mrohistoria

ÁLLÁSKERESÉS

A munkába állást a leggyakoribb helyzetekben és túlnyomó többségünk esetében hosszas álláskeresés előzi meg.

Általánosan elmondható, hogy ez az időszak egyre hosszabbra nyúlt az elmúlt évek során. Ennek is köszönhető, hogy a hivatalosan nyilvántartott álláskeresők száma Magyarországon 2001 óta évente növekszik. 2001-ben a nyilvántartott álláskeresők 343 012 főt tettek ki, míg 2006-ban ez a szám 403 439-re emelkedett.

A dolgozni vágyók kénytelenek azzal a tudattal belevetni magukat a munkakeresésbe, hogy rajtuk kívül, akár még több százezer hasonló cipőben járó munkanélküli pályázik a lehetséges állásokra. Éppen ezért nélkülözhetetlen, ha felvértézzük magunkat néhány fontos tudnivalóval, mely segítségével könnyedebben vesszük majd az álláskereső versenyének akadályait.

Hogyan is néz ki az álláskereső folyamat?

Legtöbbször nem vagyunk olyan szerencsések, hogy személyes kapcsolataink révén szerezzük meg a hőn áhított munkát, így túlnyomó többségünknek az álláskereső folyamat az álláshirdetésekkkel kezdődik.

A legtöbb hirdetéssel újságokban, s a világhálón kifejezetten erre a célra létrejött oldalakon találkozhatunk. Ha értenünk olvassuk a hirdetéseket, több mindent megtudhatunk a megpályázható állásról. Ehhez azonban előbb „elemoznünk” kell a hirdetést. A legfőbb elemzési szempontok a következők:

1. Jobban tesszük, ha a komolytalannak tűnő hirdetésekkel eleve nem foglalkozunk. Az ilyen pályázatok irreálisan jó fizetést kínálnak, de a munkatevékenységet szinte meg sem említik. Ne dőlünk be nekik, hiszen napjainkban, ami túl szép, hogy igaz legyen, legtöbbször nem az. Ha nem jelentkezünk az ehhez hasonló lehetőségekre, a felesleges köröket elkerülve sok időt és energiát spórolhatunk meg magunknak.

2. Ne vegyük 100%-ig komolyan az állást meghirdető elvárásait, feltételeit!

Ez persze nem azt jelenti, hogy figyelmen kívül hagyhatjuk a szakmai képzettség, nyelvtudás, stb. szükségességét, hanem azt, hogy mivel minden munkáltató a lehető legkiválóbb, legsokoldalúbb munkaerőt kívánja megszerezni magának, a lehető legmagasabbra teszik a lécet. Így fordulhat elő, hogy a legtöbb alacsony beosztású pozíció hirdetésében is a munkakörhöz képest aránytalanul magas elvárások szerepelnek kívánalomként.

3. Az álláshirdetés tartalmából, formájából következtetni lehet a munkáltató jellegére, sajátosságaira (kis cég, multinacionális vállalat, állami hivatal, stb.). Állásinterjú előtt mindenképpen érdemes további információkat beszerezni.

A hirdetéselemzéssel három nagy információcsoportra találhatsz utalásokat.

1. A vállalat: A leendő munkahelyről való információgyűjtés célja elsősorban a stabilitással kapcsolatos tudnivalók megszerzését célozza meg. Nem megbízható céghez, vállalathoz jelentkezni nem érdemes, hiszen nincs garancia a biztos jövődelemre, hosszútávú tervezésre.



2. Beosztás: A pozíció következtetni enged a közvetlen felettesről, a kollégák számáról, az elvégzendő feladatok jellegéről. Ha egy hirdetésben nincs megjelölve a pontos beosztás, akkor ott valami biztosan nincs rendben.

3. Álláskereső: Vagyis mi magunk. A hirdetés általában a szükséges végzettségre, szakmai tapasztalatokra, nyelvismeretre, számítástechnikai és egyéb ismeretekre és képességekre utalnak. Fontos megvizsgálni, hogy a különböző elvárásoknál csak ismeretet, vagy esetleg okmányokhoz kötött képzést igényelnek-e. Ezen tulajdonságok azok, melyek a legtöbb álláshirdetésen előkerülnek, s melyet a jelentkezőnek is hangsúlyoznia kell.

Ha ezeket a szempontokat figyelembe vesszük, kiszűrhetünk sok, nem optimális hirdetést, melyek csak a figyelmünket vonták volna el a ténylegesen megfelelőkről.

A szóba jöhető álláshirdetések kiválasztását a jelentkezés követi, mely kulcsfontosságú eleme a megfelelő önéletrajz, s ha szükséges, motivációs levél.

Manapság evidens, hogy a kézzel írott önéletrajz a múlté (kivéve azokon a helyeken, ahol valamely speciális tényező miatt, a géppel írott forma mellett kifejezetten előírják a kézirásos változat benyújtását is). A curriculum vitae stílusa is változott az elmúlt évek során. Barokkos körmondatok helyett a legtöbb munkáltató rövid és tömör önéletrajzot kér, s részesít előnyben. Ennek a típusnak is tartalmaznia kell minden fontos információt a jelentkezőről, azonban kivédi, hogy az elbírálók elveszenek a felesleges részletekben.

Sok állás megpályázásához nem elég pusztán egy jól szerkesztett önéletrajz. A motivációs levél sokat elárul készítőjéről, elsősorban azt, hogy képes-e az önéletrajzban foglaltakat a szükséges kiegészítő információkkal kibővíteni, s összefoglalni. Aki nem szán kellő figyelmet e két dokumentum elkészítésére, nagy hátránnyal indul a pályázók között. A jelentőségét bizonyítja a rengeteg minta és útmutató, mely a tökéletes önéletrajz és motivációs levél elkészítését segíti a világhálón keresgélőnek.

Ha szükséges iratainkat eljuttattuk a megcélzott munkahelynek, csupán várhatunk, s remélhetjük, hogy eljutunk a következő szintre, mely a legfontosabb: az állásinterjú, vagyis a személyes találkozás.

Az állásinterjú számos esetben akár több fordulóból is állhat. Ezen beszélgetések célja, hogy felmérje a jelentkező emberi és szakmai kvalitásait úgy, mint a képzettség, szakmai tapasztalat, adott szituációkban való viselkedés, problémamegoldó-képesség felmérése, stressztűrés, stb. Sok pályázató ennél messzebb megy azonban. Az ilyen esetekben a kiemelt cél az önéletrajz úgynevezett „sötét foltja”. Lehet itt gondolni félbehagyott tanulmányokra, teljes évek kimaradására két munkahely között, vagy éppen rövid időközönkénti állásváltásokra. Az interjúztatók általában kapva kapnak ezeken a témákon, de nem ritkán azért tesznek fel direkt kényes kérdéseket, hogy megfigyeljék, hogyan reagál az interjúalany.

Mivel az álláskereső kiemelten fontos állomása az állásinterjú, érdemes előre felkészülni rá valamilyen szinten. A világhálón számos oldalon találhatunk előre összegyűjtött, előkerülhető kérdéseket, a jónak ítélt válaszokat.

Tény azonban, hogy a személyes karizmát, kisugárzást semmilyen előre legyártott és bemagolt gondolatmunkó nem helyettesítheti. A megfelelő állás megszerzésének kulcsa elsősorban az, hogy kitartóak és vállalkozó szelleműek legyünk, s a legtöbbet hozzuk ki magunkból egy személyes találkozáson. A megfelelő erőfeszítésekkel előbb, vagy utóbb biztos közelebb kerülünk az áhított állás megszerzéséhez.

Forrás: www.statinfo.ksh.hu, www.frissdiplomas.hu, www.karriertanacs.hu



HOZZ JÓ DÖNTÉST!

Ahogy Szabó Kata tette, aki immár másodéves hallgató a Bhaktivedanta Hittudományi Főiskola *Vaisnava Jógamester* szakán. „Érettségi után nem volt konkrét tervem, hogy hol szeretnék továbbtanulni, mihez is akarok kezdeni. Véletlenül bukkantam rá a jógamester szakra, ami szimpatikusnak tűnt és valami oknál fogva vonzott is, bár nem volt elképzelésem a szakról, és a mögötte lévő filozófiáról.

Szerencsére nem csalódtam, a jógamester szak számomra minden szempontból jó választás volt. Képzésünk során mind az elméleti, mind a gyakorlati oktatásunkra nagy hangsúlyt fektet a Főiskola. A gyakorlati jóga órákon fokozatosan ismerkedünk meg a különböző tradicionális jógatesthelyzetekkel (*ászanákkal*), a légzőgyakorlatokkal (*pránajámá*) és a relaxációs-meditációs technikákkal. Bár jógamesterek leszünk, szerencsére nem kizárólag a jóga gyakorlati elemeinek begyakorlása a fontos, hanem nagy hangsúlyt kap a jóga mögött rejlő filozófia részletes megismerése is. Legtöbb esetben ugyanis itt nyugaton csak a jóga fizikai testre gyakorolt hatását hangsúlyozzák, pedig legalább ilyen fontos az elméleti háttér megértése is. Egyrészt az elméleti órákon mélyrehatóan megismerkedünk a jóga anatómiai hátterével és élettani hatásaival, ami nagyon hasznos, hogy a jóga egészségügyi vonatkozásaival is tisztában legyünk. Másrészt a jógahagyományok filozófiai hátterét is elsajátítjuk, és többek között olyan hasznos témákat beszélünk meg, mint az önmegvalósítás elérése a jóga által, vagy a különböző jógarendszerek gyakorlatai és filozófiái.

Mind az elméleti, mind a gyakorlati órákat felkészült tanárok tartják, bátran fordulhatunk hozzájuk, ha valami nem világos, segítőkészek, kedvesek. Nagyon szeretem a Főiskola családias légkörét.

Ha minden a terv szerint alakul, az iskola elvégzése után államilag elismert, főiskolai diplomával rendelkező, képzett jógaoktató leszek. Ez az iskola olyan tudást ad számomra, ami lehetőséget ad arra, hogy sikeressé tegyem az életemet. Igazából azt tanítja, hogyan ismerjük meg önmagunkat, egymást és Istent.”

JELENTKEZZ A BHAKTIVEDANTA HITTUDOMÁNYI FŐISKOLÁRA!

Az Európában elsőként elindított **Vaisnava Jógamester** BA alapszakra,
ahol megismerheti a különböző jógahagyományokat, a jóga élettant és a hatha-jóga gyakorlatát,
vagy a

Vaisnava Teológia BA alapszakra, ahol tanulmányozhatja az indiai kultúrát, a hindu vallásokat, a védikus tudományokat és a szanszkrit nyelvet.

Felvételi jelentkezési határidő: 2011. május 16.

Jelentkezés és információ: www.bhf.hu



Nyelvtanulás 2.

Az idegen nyelvek ismerete kiemelten fontos manapság. A felsőoktatási intézmények által kínált diploma megszerzéséhez ma már kötelező minimum egy középfokú nyelvvizsga. Van olyan egyetemi szak azonban, amelyhez kettő, vagy akár három közép-, illetve felsőfokú nyelvvizsga letétele kötelező, elsősorban a nemzetközi szakirányú képzések esetében.

Az európai integráció egyre szorosabbá válásával elengedhetetlen lesz legalább egy uniós nyelv társalgási szintű ismerete. Ez a feltétele annak, hogy részt vehessünk az integráció motorjában, amit úgy neveznek: a négy szabadság.

A négy szabadság valójában a Római Szerződésben rögzített elv, mely az egységes piac alapját képezi, nevesítve: a tőke, a szolgáltatás, az áruk és a munkaerő szabad áramlását az uniós határokon belül.

Az Európai Unió hivatalos nyelvei jelenleg a 27 tagállam (Ausztria, Belgium, Bulgária, Ciprus, Csehország, Dánia, az Egyesült Királyság, Észtország, Finnország, Franciaország, Görögország, Hollandia, Írország, Lengyelország, Lettország, Litvánia, Luxemburg, Magyarország, Málta, Németország, Olaszország, Portugália, Románia, Spanyolország, Svédország, Szlovákia, Szlovénia) hivatalos nyelve.

A hivatalos nyelvi státusz azonban nem jelenti azt, hogy az összes felsorolt állam nyelve ugyanolyan pozíciót tölt be az Unió keretein belül.

A magyarországi nyelvtanítást nagymértékben befolyásolják az európai, tehát az uniós viszonyok, hiszen oktatáspolitikai szempontból kiemelten fontos cél, hogy európai viszonylatban is piacépes munkaerőt képezzen hazánk. Ha sorra vesszük, hogy mely nyelvek minősülnek a legfontosabbnak az Unióban, azt tapasztaljuk, hogy átfedik a Magyarországon leggyakrabban oktatott nyelvek listáját. Ezek a nyelvek a következők:

1. Angol

Az angol nyelv ismerete jelenleg nem választás kérdése. Angolul tudni KELL. Ha ezt nem hisszük, elég arra gondolni, hogy filmek, reklámok, termékek, zene nemzetközi szinten nem létezhetnek az angol nyelv nélkül. Úgy lopóznak be a tudatunkba, hogy észre sem vesszük őket. Ha külföldre készülünk nyaralni, az angol az a nyelv, amin a legnagyobb valószínűséggel megértethetjük önmagunkat (hacsak nem beszéljük az adott állam anyanyelvét).

Angolt bármelyik középiskolában lehet tanulni, s ha ez nem elég a nyelv megfelelő szintű elsajátításához, számos egyéb lehetőség áll a rendelkezésünkre, hiszen nem csak magántanár, illetve nyelvtanfolyam segítségével fejleszthetjük nyelvtudásunkat, hanem olyan alternatív módszerekkel is, mint angol nyelvű könyv, film, zene hallgatásának segítségével.

Ha egy nyelv elsajátítására van tehát kapacitásunk (energiánk, anyagi lehetőségünk, stb.) és a legnagyobb hasznosságra törekszünk, érdemes az angolt választani.

2. Német

Magyarországi szempontból azért kiemelten fontos a német, mint idegen nyelv, mert az európai kontinensen ez a legtöbbek által (anyanyelvként) beszélt nyelv, hiszen nemcsak a több, mint 82 millió fős Németországban beszélik, hanem a szomszédos Ausztria több, mint 8 millió fős lakossága is németajkú (a nyelvjárásabeli különbségeket nem számítva). Nem szabad azonban megfeledkezni arról, hogy Svájc három hivatalos nyelve közül is a német a legjelentősebb (az olaszt, franciát és a



rétorománt maga mögé utasítva), az ország lakosainak kb. 64%-a vallja anyanyelvének, ami még kb. 4 millió németajkú lakost jelent.

A német nyelv oktatásának nagyobb hagyományai is vannak hazánkban, mint az angoléban, hiszen a szocializmus alatt is jelentősnek számított a Német Demokratikus Köztársasággal való külpolitikai kapcsolatok miatt.

A rendszerváltozást követően sem csökkent a nyelv jelentősége, már csak a stratégiai tényezők miatt is.

3. Francia

A francia nyelv jelentősége nemzetközi szinten felülmúlja a németét, hagyományosan a diplomácia nyelve, nemzetközi karrier nem létezhet franciatudás nélkül, pl. az Európai Bíróságon is franciául folyik az igazságszolgáltatás.

4. Spanyol

A spanyol nyelv jelentősége elsősorban abban rejlik, hogy világszerte rengetegen beszélnek. Nem csak Spanyolország nyelve, hanem Brazíliát leszámítva az egész dél-amerikai kontinensé is. Ha az angol mellé választjuk kiegészítő célból, igen versenyképes munkavállalónak számítanánk az Egyesült Államokban is (az USA lakosságának 15,2%-a spanyol ajkú).

Ha idegen nyelvet szeretnénk választani, **nem árt kitekintenünk az Unión kívülre is.** A gazdaságpolitikai változásoknak megfelelően egy-egy állam pozicionális felemelkedése és hanyatlása egyszerre jelenti az adott országban beszélt nyelv jelentőségének felértékelődését, illetve csökkenését is. Az utóbbi években világviszonylatban két idegen nyelv ismerete értékelődött fel legjelentősebb mértékben a nemzetközi viszonyok változásai miatt.

1. Orosz

A Szovjetunióval való szoros viszony évtizedekre meghatározta az idegen nyelvi oktatáspolitikai irányvonalat Magyarországon. A szocialista blokk felbomlása és az orosz nyelv kötelező oktatásának eltörlése egyértelműen befolyásolta a nyelv piaci értékét. Az utóbbi években azonban ismét felértékelődött az ismerete. Bár már nem fűzik hazánkat olyan szoros szálak a hatalmas államhoz, mint régen, a kapcsolatok korántsem szűntek meg. Elég csak arra gondolni, hogy hazánk kőolaj- és földgáz ellátottsága jórészt Oroszországtól függ, megkerülhetetlen kereskedelmi partner.

2. Kínai

Az utóbbi évtizedben Kína az Egyesült Államokat kergeti a „gazdasági nagyhatalom” címért folyó versenyben. Egyértelmű a tendencia: a kontinensnyi állam jelentősége a közeljövőben még nagyobb lesz. A kínai nyelv ismerete hatalmas kulturális tőkét jelent az ember számára, főleg, hogy a kínaiak nem jeleskednek az idegen nyelvek, pl. az angol elsajátításában sem.

A kínai nyelv értékét növeli az is, hogy külföldiek számára hosszú évek, akár évtizedek munkája az elsajátítása, s még ekkor se álmodjunk tökéletes tudásról, hiszen hivatalosan a kínai a legnehezebb nyelv a világon (a magyar a második).

A fentebbi felsorolás sorra veszi, hogy mely nyelvek ismerete teszi a legpiacképesebb beszélőjét. Mai világunkban sosem szabad azonban megelégedni aktuális nyelvismeretünkkel, törekedni kell a fejlődésre, hiszen minden új ismerettel csak többek lehetünk.

Nagy Gabi

Forrás: www.nyest.hu

DIÁK HITEL

Egy lehetőség...

Tanulás, diákélet, önállóság ... A Diákhitel segíthet abban, hogy a lehető legtöbbet hozd ki diákéveidből és arra koncentrálhass, ami igazán fontos. Bármilyen kiadásod fedezheted belőle: nyelvtanfolyam, tankönyvek, számítógép vagy lakbér. Ha pedig költségtérítéses képzésre jársz, fizetheted azt is Diákhitelből.

Egy lehetőség, amivel Te is élhetsz... A Diákhitel nem bankhitel! Ismerkedj meg a 10 legfontosabb jellemzőjével:

1. **Bármire költhető.** Nincs hitelbírálat és nem kell kezes sem. Később sem jelent akadályt egyéb hitelek felvételénél.
2. **Minden 40 év alatti felsőoktatásban tanuló felveheti.** Félévente **max. 200 ezer**, költségtérítéses képzésben **250 ezer forintot** lehet igényelni.
3. **Választani lehet** a havi, vagy a szemeszterenkénti egyösszegű folyósítás között. Akár egy szemeszterre is kérhető.
4. **Más, mint a banki hitelek.** Nem képződhet belőle például **profit** sem, így **kamata a hasonló banki hitelek** (pl. személyi kölcsön) átlagos kamatának a **felét sem éri el**.
5. **A tanulmányok alatt nem kell sem törleszteni, sem kamatot fizetni.** Ezt követően további négy hónap türelmi idő után kell csak a visszafizetést megkezdeni. (A törlesztési kötelezettség független a munkaviszonytól.)
6. **A törlesztés rugalmas és biztonságosan teljesíthető.** A **kötelező törlesztőrészlet** évről-évre a jövedelemhez, vagyis **az anyagi teherviselő képességhez igazodik**.
7. Mivel a havi részlet **nem előre rögzített**, ezért a **törlesztési idő** (futamidő) sem az.
8. **Az előtörlesztés díjmentes, ráadásul közvetlenül a tőketartozást csökkenti.** Ezzel szabadon megrövidíthető a törlesztés futamideje. Az adatok szerint az **ügyletek az előírt kötelező törlesztőrészlet közel dupláját** fizetik be.
9. **A pénzügyi válság nem érinti** a majdani **törlesztőrészlet összegét**, hiszen az csak az egyén jövedelmétől függ.
10. Egyre több helyen lehet „**engedményeztetni**”: **beiratkozáskor nem kell készpénzben befizetni a költségtérítés összegét**, ha a hallgató Diákhitelét közvetlenül a felsőoktatási intézménynek utaltatja. Így rögtön a szemeszter kezdetén **be lehet iratkozni**.

Az igénylés rendkívül egyszerű és gyors. Mindössze egy nyomtatványt kell beszerezned, kitöltened és leadnod a kijelölt postahivatalokban vagy a nagyobb postákon.

A hitelfelvétel felelős döntés! Előbb mérlegelj, és csak azután dönts!
További részletek a www.diakhitel.hu honlapon találhatók.

*SZERETNÉD KIÉLNI A KREATIVITÁSOD?
SZERETNÉL JÓ SZAKMÁT, BIZTOS ELHELYEZKEDÉST?
SZERETNÉL CSODÁLATOS, ZÖLD KÖRNYEZETBEN TANULNI?
SZERETNÉL A TERMÉSZETTEL HARMÓNIABAN ÉLNI ÉS ALKOTNI?
SZERETNÉL RÉSZESE LENNI AZ ORSZÁG LEGSZEBB, LEGRÉGIBB DIÁKHAGYOMÁNYAINAK?*

NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM

FAIPARI MÉRNÖKI KAR

A TERMÉSZETES KREATIVITÁS

MŰSZAKI KÉPZÉS:



FAIPARI MÉRNÖK BSC
IPARI TERMÉK- ÉS FORMATERVEZŐ MÉRNÖK BSC
MECHATRONIKAI MÉRNÖK BSC
FAIPARI TERMELÉSSZERVEZŐ FSZ
MECHATRONIKAI MÉRNÖKASSZISZTENS FSZ

INFORMATIKAI KÉPZÉS:



GAZDASÁGINFORMATIKUS BSC

MŰVÉSZETI KÉPZÉS:



ÉPÍTŐMŰVÉSZET BA
FORMATERVEZÉS BA
TERVEZŐGRAFIKA BA

MESTERKÉPZÉS:



FAIPARI MÉRNÖK MSC,
KÖNNYŰIPARI MÉRNÖK MSC
IPARI TERMÉKTERVEZŐ MÉRNÖK MSC
GAZDASÁGINFORMATIKUS MSC
ÉPÍTŐMŰVÉSZET MA, FORMATERVEZÉS MA
TERVEZŐGRAFIKA MA

TOVÁBBI INFORMÁCIÓ:

WWW.FMK.NYME.HU

NYME FAIPARI MÉRNÖKI KAR • SOPRÓN, BAJCSY-ZS. U. 4.
TEL: 06 99 518-101 • FAX: 06 99 518-259

NYÍLT NAPOK – NOVEMBER

Intézmény	Dátum	Helyszín
Nyugat-magyarországi Egyetem Közgazdaságtudományi Kar (NYME–KTK)	2010. november 9. 10 és 14 óra	9400 Sopron, Erzsébet u. 9., Aula
Széchenyi István Egyetem (SZE)	2010. november 9. 14–17 óra	Keresztféléves képzések – Győr, Egyetem tér 1., Igazgatási épület, 3. em., 305. tanácsterem
Bhaktivedanta Hittudományi Főiskola (BHF)	2010. november 12.	Nappali tagozat – 1062 Budapest, Andrásy út 53., I. em. 1.
Tomori Pál Főiskola (TPF)	2010. november 15. 10 óra	6300 Kalocsa, Szent István király út 2–4.
Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola (KTIF)	2010. november 16. 10 óra	4026 Debrecen, Péterfia u. 1–7., 301. terem
Eötvös József Főiskola (EJF)	2010. november 17. 10 óra	6500 Baja, Bajcsy-Zs. E. u. 14., a Műszaki és Közgazdaságtudományi Kar épülete, Nagyelőadó
Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Kar (KRE–HTK)	2010. november 18. 9 óra	1091 Budapest, Ráday u. 28. II. Díszterem
Moholy-Nagy Művészeti Egyetem (MOME)	2010. november 19.	1121 Budapest, Zugligeti út 9–25.
Nyugat-magyarországi Egyetem Faipari Mérnöki Kar (NYME–FMK)	2010. november 19. 10 óra	9400 Sopron, Bajcsy-Zs. E. út 4., B épület II. emelet
Nyugat-magyarországi Egyetem Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar (NYME–MÉK)	2010. november 19.	10 óra Biotechnológiai Oktató és Bemutató Központ, Auditórium 9200 Mosonmagyaróvár, Lucsony u. 2.
Pécsi Tudományegyetem Pollack Mihály Műszaki Kar (PTE–PMMK)	2010. november 19. 10 óra	7624 Pécs, Boszorkány u. 2., Főépület, Aula
Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kar (SZTE–MK)	2010. november 19. 10 óra	6724 Szeged, Mars tér 7.
Bhaktivedanta Hittudományi Főiskola (BHF)	2010. november 20.	Levelező tagozat – 1062 Budapest, Andrásy út 53., I. em. 1.
Pécsi Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Kar (PTE–ÁJK–KAP)	2010. november 23. 10.30 óra	7622 Pécs, Rákóczi út 80., Halasy-Nagy Aula
Pannon Egyetem (PE)	2010. november 24. 10 óra	8200 Veszprém, Egyetem u. 10., B épület, Aula
Pannon Egyetem Mérnöki Kar (PE–MK)	2010. november 24. 10 óra	8200 Veszprém, Egyetem u. 10., B épület, Aula

Budapesti Gazdasági Főiskola Pénzügyi és Számviteli Főiskolai Kar – Zalaegerszegi Intézet (BGF–PSZK–ZA)
2010. november 24. 11 óra 8900 Zalaegerszeg, Gasparich Márk u. 18/A, Nagyelőadó

Pécsi Tudományegyetem Művészeti Kar (PTE–MK) 2010. november 24. 11 óra
7624 Pécs, Damjanich u. 30., 1. emelet (ének-zene szaknak is)
7621 Pécs, Mátyás király u. 15. (zenészeknek)

Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar (NYME–AK) 2010. november 24. 8.30 óra
9022 Győr, Liszt Ferenc utca 42.

Debreceni Egyetem Egészségügyi Kar (DE–EK) 2010. november 25. 10 óra
4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 2–4., C épület, Zilahai terem

IBS Nemzetközi Üzleti Főiskola (IBS) 2010. november 25. 11 óra
1021 Budapest, Törökvész út 2–4.

Eötvös Loránd Tudományegyetem Társadalomtudományi Kar (ELTE–TÁTK) 2010. november 25. 12 óra
Alapképzésre jelentkezőknek – 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A, Gömb aula

Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Kar (PPKE–BTK) 2010. november 25. 8.30–14 óra
2087 Piliscsaba, Egyetem u. 1., Stephaneum

Kecskeméti Főiskola Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolai Kar (KF–GAMFK) 2010. november 25. 9 óra
6000 Kecskemét, Izsáki út 10., Főépület, Aula

Pázmány Péter Katolikus Egyetem Jog- és Államtudományi Kar (PPKE–JÁK) 2010. november 26. – 2010.
december 3.A karon meghirdetett felsőfokú szakirány továbbképzésekről – 1088 Budapest, Szentkirályi u. 28.

Budapesti Corvinus Egyetem Élelmiszertudományi Kar (BCE–ÉTK) 2010. november 26. 10 óra
1118 Budapest, Villányi út 29–43., A épület, I. előadó

Szent István Egyetem Pedagógiai Kar (SZIE–PK) 2010. november 26. 10 óra
5540 Szarvas, Szabadság út 4., II. em., előadóterem

Nyugat-magyarországi Egyetem Geoinformatikai Kar (NYME–GEO) 2010. november 26. 11 óra
8000 Székesfehérvár, Pirosalma u. 1–3., I. em. 101.

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem – minden kar (BME) 2010. november 26. 9 óra
1111 Budapest, Műegyetem rkp. 3., (K)özponti épület

Wekerle Sándor Üzleti Főiskola (WSUF) 2010. november 27. 8.30–18.30
1083 Budapest, Jászmin u. 10.

Szegedi Tudományegyetem Gyógyszerésztudományi Kar (SZTE–GYTK) 2010. november 28. 10 óra
6720 Szeged, Eötvös u. 6.

Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kar (KRE–TFK) 2010. november 29. 10 óra
2750 Nagykőrös, Hősök tere 5.

Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar (NYME–AK) 2010. november 30. 8 óra
9022 Győr, Liszt Ferenc utca 42.

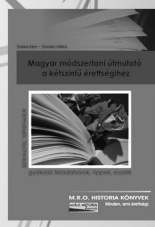
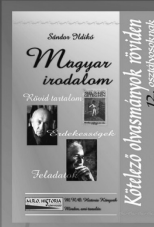
ÉRETTSÉGI KÖNYVEDÉN

új könyveinkkel gyorsan, egyszerűen

AZ M.R.O. HISTORIA Könyvkiadó ajánlata érettségizőknek

Kiadványainkat megrendelheti a 061/336-1656-os
telefonszámon, illetve megvásárolhatja a könyvesboltokban.

Ízelítő a kiadványokból:



Keresse a könyvesboltokban vagy a Kiadónál!
M.R.O. HISTORIA KÖNYVKIADÓ 1243 Budapest, Pf. 628, www.felveznek.hu, info@felveznek.hu

IDÉZETEK

„Aki sajnálja a pénzt a tudás megszerzésére, az nem számol a tudatlanság költségeivel.”
– *Tonk Emil*

„A fiataloknak példaképekre és nem kritikára van szükségük” – *Pablo Picasso*

„A szolgaság mindig a tespedéssel kezdődik.” – *Montesquieu*

„Nem mindig alapozhatjuk a jövőnket a fiatalokra, de a fiatalokat felkészíthetjük a jövőre.”
– *Roosevelt, amerikai elnök*

„A lehetetlen csupán egy szó, amellyel a kis emberek dobálóznak, mert számukra könnyebb egy készen kapott világban élni, mint felfedezni magukban az erőt a változásra.

A lehetetlen nem tény, hanem vélemény.

A lehetetlen nem kinyilvánítás, hanem kihívás.

A lehetetlen lehetőség!

A lehetetlen múltó pillanat!

A lehetetlen nem létezik!”

„Az, aki játszik, csak az idejét vesztegeti; az, aki nem, már elvesztette.” – *Ismeretlen*

„Egyedül nagyon keveset tehetünk, sokan nagyon sokat érhetünk el.” – *Helen Keller*

„Amikor fiatalok vagyunk tanulunk, amikor idősebbek, értünk.” – *Marie Ebner-Eschenbach, osztrák írónő*

„Bátorság kell, hogy lépjek. – *Mondod.*

Én azt mondom:

Nem. Bátorság ahhoz kell, hogy végigcsináld. A lépéshez szándék és döntés kell...” – *Hiutu*

„Az csak egy illúzió, hogy a fiatalok boldogok, azok illúziói, akik elvesztették a boldogságot.”
– *Maugham, angol író*

„Soha ne neved ki egy fiatal azért, ahogy megfogalmazza a mondanivalóját, hiszen csak azt akarja kipróbálni, hogy milyen az igazi arca, stílusa.” – *Smith, amerikai író*

„Nem értem azokat, akik negyvenéves korukban húsz-, hatvanéves korukban negyvenéveseknek akarnak látszani... Az ifjúságban egyetlen érték van: a tapasztalatlanság. Ezt az isteni hiányt, ezt a boldog tökéletlenséget semmi sem adhatja vissza.” – *Kosztolányi*

Felvételi pontjaim?

www.ponthatarok2011.hu